

PATVIRTINTA  
Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio  
pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2022 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V.2-108

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio  
pagrindinės mokyklos vidaus tvarkos  
taisyklių 27 priedas

## KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS ETIKOS KODEKSAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Etikos kodekse (toliau – Kodeksas) nustatomi pagrindiniai pedagoginių darbuotojų ir laisvųjų mokytojų (toliau – mokytojai) profesinės etikos reikalavimai ir įsipareigojimai siekti etiško ir profesionalaus elgesio su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene.
2. Etikos kodekso paskirtis – pripažinti, palaikyti ir puoselėti teisingumą, sąžiningumą, pagarbą žmogui, toleranciją, profesinę, mokslinę bei pilietinę atsakomybę, tiesos siekimą ir gynimą, viešumą, draugiškumą ir geranoriškumą.

### II SKYRIUS PAGRINDINĖS SĄVOKOS

3. **Etika** – tai asmens elgesį ir veiksmus sąlygojantis vertybių taikymas.
4. **Etikos normų pažeidimas** – poelgis, veiksmas, elgesys darbe, visuomenėje, tarpusavio bendravime, sukeliantis prieštarigus bendradarbių vertinimus, pasireiškiančius priimtų kodekso dorovinės elgsenos principų nepaisymu, ignoravimu ar pažeidimu, kuris blogina bendruomenės mikroklimatą, trikdo darbinę nuotaiką ir darbo ritmą.
5. **Etikos problema** – netinkamai padarytas sprendimas ar atliktas veiksmas pažeidžiant etikos principus.
6. **Etiškas sprendimas** – tai geras, teisingas, visuomenės daugumos puoselėjamos vertybėms neprieštaraujantis sprendimas.
7. **Interesų konfliktas** – situacija, kai darbuotojas, atlikdamas savo pareigas, vykdo pavedimus bei priima sprendimus, susijusius su jo privačiais interesais.
8. **Kompetencija** – funkcinis gebėjimas adekvačiai atlikti tam tikrą veiklą, turėti jai pakankamai žinių, įgūdžių, energijos.
9. **Mokytojo asmenybė** – tai visuma profesinių, psichologinių-socialinių asmens savybių, sąlygojančių sėkmingą pedagoginę veiklą.
10. **Moralė** – tai žmonių elgesį reguliuojančios normos ir principai.
11. **Mokytojų etika** – dora, pareigingumu, atsakingumu, kūrybingumu, sąžiningumu, teisingumu, žmoniškumu, objektyvumu grindžiami tarpusavio ir darbo santykiai, nepriekaištingas etinės elgsenos laikymasis viešame gyvenime.
12. **Privatus darbuotojo interesas** – turtinis arba neturtinis darbuotojo suinteresuotumas, galintis turėti įtakos sprendimams atliekant tarnybines pareigas.
13. **Tolerancija** – pakantus gerbimas kitos nuomonės, požiūrių, įsitikinimų, tikėjimo.
14. **Vertybė** – idėjos ir įsitikinimai, formuojantys, skatinantys žmogaus būvį ar elgseną.

### III SKYRIUS

#### PAGRINDINIAI MOKYTOJŲ ETIKOS PRINCIPAI

15. Mokytojai savo veikloje vadovaujasi šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:
- 15.1. pagarbos;
  - 15.2. teisingumo;
  - 15.3. žmogaus teisių pripažinimo;
  - 15.4. atsakomybės;
  - 15.5. sąžiningumo;
  - 15.6. atidos ir solidarumo.
16. **Pagarbos principas.** Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas pripažįsta, kad bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais šeimos ir įstaigos bendruomenės nariais grindžiamas asmens orumo ir nelygstamos vertės pripažinimu bei pasitikėjimu, taip kuriant saugią, atvirą, savivertę ir kūrybiškumą skatinančią atmosferą.
17. **Teisingumo principas.** Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas pripažįsta mokinių ugdymosi poreikių įvairovę, atsižvelgia į kiekvieno mokinio socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus ir yra nešališkas, vertindamas kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą, ugdymosi poreikius, mokinių ar jų grupių dalyvavimą bendruomenės gyvenime, spręsdamas konfliktus.
18. **Žmogaus teisių pripažinimo principas.** Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas nepažeidžia mokinio teisių ir teisėtų interesų, vadovaujasi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo nuostatomis ir siekia, kad socialiniai, rasiniai, kalbiniai, religiniai arba kiti veiksniai nedarytų įtakos jo elgesiui profesinėje veikloje.
19. **Atsakomybės principas.** Vadovaudamasis atsakomybės principu, mokytojas veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti mokytojo darbą – ugdyti remiantis kiekvieno mokinio gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais.
20. **Sąžiningumo principas.** Vadovaudamasis sąžiningumo principu, mokytojas teikia teisingą informaciją apie savo patirtį, profesinę padėtį ir kompetenciją, savo profesinėje veikloje sąžiningai naudoja išteklius, vadovaujasi švietimo įstaigos vidaus tvarkos taisyklėmis, nepiktnaudžiauja nei savo padėtimi, nei mokinio (mokinių) pasitikėjimu, jų nenaudoja asmeninės naudos tikslais.
21. **Atidos ir solidarumo principas.** Vadovaudamasis atidos ir solidarumo principu, žmogiškojo solidarumo nuostatomis, mokytojas bendrauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokinio šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene, siekdamas geros mokinių savijautos, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantąs mokinio (mokinių) emocinę būseną.

#### PAGARBOS PRINCIPAS

22. Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas:
- 22.1. geba kritiškai įvertinti savo požiūrį ir nuostatas bei jų poveikį savo veiklai;
  - 22.2. pripažįsta, kad bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) turi būti grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu ir prireikus konfidencialumu, suvokia, kad tai daro tiesioginę įtaką
  - 22.3. augančiai vaiko asmenybei, gyvenimui mokykloje ir ugdymo(si) kokybei;
  - 22.4. padeda kurti savitarpio pagarba ir tolerancija grįstą bendruomenę;
  - 22.5. ugdymą grindžia humanistinėmis vertybėmis;
  - 22.6. išklauso, įvertina ir gerbia mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kolegų, vadovų nuomonę; nuomonėms nesutampant, mandagiai pateikia argumentų, geba veiksmingai spręsti konfliktus;
  - 22.7. skatina kiekvieno mokinio saviraišką, stiprina savivertę, pastebi kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, džiaugiasi jais, puoselėja ir demonstruoja pozityvias nuostatas, paveikiais būdais skatina mokinių ugdymosi (mokymosi) motyvą.

## **TEISINGUMO PRINCIPAS**

23. Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas:

- 23.1. tiki, kad žmonių skirtybės yra veikiau norma nei išimtis, todėl mokinių, mokytojų bendruomenę supranta kaip individų visumą;
- 23.2. supranta mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovės priežastis, pažįsta mokinių mokymosi stilius, žino ugdymosi poreikius ir į juos atsižvelgia ugdymo procese;
- 23.3. parenka tinkamiausius būdus savo pedagoginės veiklos situacijose, atsižvelgdamas į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir jų poreikių bei lūkesčių įvairovę;
- 23.4. tiki, kad kiekvienas mokinys, nepaisant jo socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumų, turi ugdymo(si) potencialą, galių siekti pažangos ir gerų rezultatų ir tai pasiekti, skatina mokymosi motyvaciją.

## **ŽMOGAUS TEISIŲ PRIPAŽINIMO PRINCIPAS**

24. Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas:

- 24.1. savo veiklą grindžia nuostata, kad švietimo sistema turi būti socialiai teisinga, užtikrinanti asmens teisių įgyvendinimą, laiduojanti kiekvienam asmeniui švietimo prieinamumą ir lygias galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą, kvalifikaciją, tobulinti įgytas kompetencijas;
- 24.2. turi argumentų ir juos įtikinamai pateikia pristatydamas socialinio teisingumo ir lygių galimybių nuostatas ir prireikus jas gindamas;
- 24.3. gerbia visų asmenų teises ir laisves, sudaro sąlygas mokinių raiškai ir tapatybei, ugdo toleranciją ir draugiškus skirtingų tautinių ir religinių grupių asmenų santykius;
- 24.4. sudaro sąlygas kiekvienam ugdytiniui puoselėti asmens tapatumą.

## **ATSAKOMYBĖS PRINCIPAS**

25. Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas:

- 25.1. elgiasi sąžiningai, neiškraipo faktų, laiku dalijasi aktualia informacija bendraudamas ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais, mokyklos nustatyta tvarka informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, ugdymo proceso pritaikymą, pagalbos teikimą, mokyklos lankymą, elgesį ir pan.;
- 25.2. reguliariai įvertina savo kompetencijas, numato jų tobulinimo kryptis ir būdus, atsižvelgdamas į gaunamą iš vadovų, kolegų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) grįžtamąjį ryšį;
- 25.3. prireikus ieško informacijos ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais telkia išteklius, reikalingus kiekvieno mokinio asmenybei ugdyti, dialogiškam ir tyrinėjančiam mokinių ugdymuisi (mokymuisi) užtikrinti;
- 25.4. atsakingai veikia socialiniuose tinkluose ir kitose viešose veiklose;
- 25.5. savo veikloje paiso profesionalumo ir konfidencialumo nuostatų.

## **SAŽININGUMO PRINCIPAS**

26. Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas:

- 26.1. pagrįstai naudoja išteklius savo darbo vietoje, siekdamas užtikrinti kiekvieno mokinio prasmingą ir savarankišką veiklą mokykloje, stiprindamas jų mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savo gebėjimais, teikdamas pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, mokymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 26.2. nesinaudoja savo padėtimi (pareigomis) asmeninės naudos tikslais;
- 26.3. visada pateikia teisingą informaciją apie mokinius, įstaigą, kurioje dirba, save, savo veiklą.

## ATIDOS IR SOLIDARUMO PRINCIPAS

27. Vadovaudamasis šiuo principu, mokytojas:

27.1. atsižvelgia į kiekvieno mokinio savijautą, ar jis jaučiasi esąs priimtas, gerbiamas, saugus, ar džiaugiasi buvimu mokykloje ir laiko jį prasmingu ir prireikus bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis imasi priemonių mokinio savijautai gerinti;

27.2. stengiasi, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybių bendruomeniškumui, pavyzdžiui, narystei, vienybei, dalijimuisi, rūpinimuisi kitais, pagalbos teikimui, įsipareigojimams, dalyvavimui mokyklos savivaldoje;

27.3. prireikus bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, imasi priemonių kiekvieno vaiko emocinei savijautai ir socialinės įtraukties situacijai gerinti;

27.4. palaiko darnius santykius su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), bendruomene, supranta ir atjaučia kitus, siekia padėti mokiniams patirti sėkmę mokykloje ir gyvenime.

## IV SKYRIUS

### ETIKOS KODEKSO PRIĖMIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

28. Būtina kodekso priėmimo sąlyga – viešas projekto svarstymas, kad jis būtų priimtas kaip įsipareigojimas, o ne įpareigojimas.

29. Kodeksas suderintas su Mokyklos taryba ir skelbiamas mokyklos interneto tinklalapyje.

30. Kodekso vykdymo priežiūrą atlieka sudaryta darbo taryba, susidedanti iš 5 mokytojų, renkama Mokytojų tarybos posėdyje. Komisijos kadencijos laikotarpis – 3 metai.

31. Mokyklos darbo taryba svarsto tik aiškiai motyvuotus prašymus dėl mokytojų etikos normų pažeidimų. Anoniminiai prašymai nesvarstomi. Darbo tarybos nariai turi laikytis konfidencialumo ir neskleisti informacijos, kol atliekamas tyrimas. Prašymo svarstymas atliekamas per 10 darbo dienų.

32. Kodeksas priimtas kaip pedagogų bendruomenės susitarimas dėl tam tikrų vertybinių elgesio nuostatų turi palaikyti etinį susirūpinimą, skatinti svarstyti etikos problemas ir jų sprendimo būdus.

33. Kodekso pažeidimai nagrinėjami tik dalyvaujant mokytojui, kurio elgesys svarstomas.

## VII SKYRIUS

### ATSAKOMYBĖ UŽ PAGRINDINIŲ PEDAGOGŲ ELGESIO IR VEIKLOS PRINCIPŲ LAIKYMAŠI

34. Laikytis Kodekso reikalavimų – asmeninis pedagogo, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose, reglamentuojančiuose mokytojų veiklą. Svarstant atsakomybę už Etikos kodekso reikalavimų pažeidimą, išnagrinėjama ir įvertinama įstaigos, kurioje mokytojas dirba, savivaldos institucijų ir įstaigos vadovo sudarytos etikos komisijos nuomonė.

35. Švietimo įstaigos vadovas atsako už priimamų sprendimų skaidrumą, švietimo įstaigos bendruomenės narių informavimą, personalo profesinį tobulėjimą, sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką, už kodekso reikalavimų laikymąsi.

---

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2022 m. gruodžio 16 d.  
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 13